



Rīgas Volejbola skolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g..

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 01.09.2024.	Izglītojamo skaits 31.08.2025.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Volejbols	20V813001	AI 1407	30.05.2022	255	336
Volejbols	30V813001	AI 1927	25.02.2022	261	228
Pludmales volejbols	20V813001	AI_4736	31.05.2024	39	49
Pludmales volejbols	30V813001	AI_4737	31.05.2024	9	10
Interesu izglītība sportā - VFS	AS023100	AS023100	01.09.2024	118	95

1.1.1. Izglītības programmu īstenošanas vietu pārklājums Rīgas apkaimēs:

Apkaime	Skaits	Apkaime	Skaits	Apkaime	Skaits	Apkaime	Skaits
Āgenskalns	1	Imanta	1	Purvciems	7	Centrs	4
Skanste	1	Teika	2	Zolitūde	2	Latgale	2
Bieriņi	1	Jugla	1	Dārziņi	1		

1.2. Rīgas Volejbola skolas (turpmāk – izglītības iestāde) iegūta informācija par izglītojamo izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.2.1. 46 izglītojamie ir mainījuši savas dzīvesvietas, kuru ietekmē ir arī pārtraukuši sporta nodarbības izglītības iestādē. Pārsvarā dzīvesvietas maiņa ir saistīta ar vecāku darba vietas maiņu;
- 1.2.2. 35 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi un izteikuši vēlmi nodarboties ar citu sporta veidu;
- 1.2.3. 51 izglītojamie citu iemeslu dēļ ir pārtraukuši mācības (nespēja apvienot ar citiem pulciņiem, ilgstošas traumas, ģimenes apstākļu dēļ);
- 1.2.4. 31 izglītojamie ir pārtraukuši mācības nezināmu iemeslu dēļ, kurus iesniegumos nav norādījuši.

1.3. Izglītības iestādes pedagoģiskā un atbalsta personāla nodrošinājums:

Nr. p.k.	Informācija	Likmju skaits	Personu skaits
1.	Direktors	1	1
2.	Direktora vietnieks izglītības jomā	1	1
3.	Izglītības metodīķis	3	3
4.	Struktūrvienības vadītājs	0	0
5.	Sporta treneri	21.863	26
6.	Interesu izglītības skolotāji	0.92	2
7.	Atbalsta personāls	Amati	
		Fizioterapeits, medicīnas māsa	

1.4. Izglītības iestādē noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g..

Nr. p.k.	Noteiktais rādītājs	Plānotais rezultāts	Sasniegtais rezultāts
1.	Sasniegtie sportiskie rezultāti valsts mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Latvijas Jaunatnes čempionātā un Latvijas Kausā 60% izglītojamo dalība, 30% izglītojamiem godalgotas vietas	Latvija Jaunatnes čempionātā 70% dalība Latvijas Kausā 38% dalība 37% izglītojamiem godalgotas vietas
2.	Sasniegtie sportiskie rezultāti starptautiska mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Dalība Baltijas sporta skolu/klubu čempionātā U-17 vecuma grupā gan zēniem, gan meitenēm, godalgotas vietas vismaz 2 komandām.	Baltijas sporta skolu, klubu čempionāts nenotika. 1 komanda piedalījās EEVZA U-16 kausā un izcīnīja 2.vietu.
3.	Izlašu kandidāti un dalībnieki (izlase, kandidātu skaits un dalībnieku skaits)	Vismaz 40 kandidāti un vismaz 25 dalībnieki dažādās vecuma izlasēs	31 kandidāti un 18 dalībnieki dažādās vecuma izlasēs
4.	Absolventu skaits	44	45
4.1.	20V programmā	0	0
4.2.	30V programmā	44	45
5.	Citi kvalitātes rādītāji	Sagatavot vismaz 5 jaunos tiesnešus un 10 jaunās sekretāres klasiskajā volejbolā	Sagatavoti 20 jaunie tiesneši un sekretāres

1.4. Izglītības iestādē noteiktie kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g..

Nr. p.k.	Noteiktais rādītājs	Plānotais rezultāts
1.	Sasniegtie sportiskie rezultāti valsts mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	60% no izglītības iestādes izglītojamiem piedalīties Latvijas Jaunatnes čempionātā un Latvijas Kausā, 30% no izglītojamiem izcīnīt godalgotas vietas šajās sacensībās.
2.	Sasniegtie sportiskie rezultāti starptautiska mēroga sacensībās (sacensību nosaukums, dalībnieku skaits un izcīnītās vietas)	Dalība EEVZA U-16 sporta skolu/klubu kausā, izcīnīta 5.vieta. Baltijas līga sievietēm dalītā 5.vieta, bet iegūta neatsverama pieredze spēlētāju izaugsmei cīnoties ar Baltijas labākajām komandām.
3.	Izlašu kandidāti un dalībnieki (izlase, kandidātu skaits un dalībnieku skaits)	Vismaz 30 kandidāti un vismaz 25 dalībnieki dažādās vecuma izlasēs
4.	Absolventu skaits	45
4.1.	20V programmā	0
4.2.	30V programmā	45
5.	Citi kvalitātes rādītāji	Sagatavot vismaz 10 jaunos tiesnešus un 10 jaunās sekretāres klasiskajā volejbolā

2. Informācija par izglītības iestādes darba prioritātēm.

2.1. Izglītības iestādes 2024./2025.m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes noteiktās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevuma izpildi (Sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
Sagatavot valsts izlašu dalībniekus un kandidātus	a)kvalitatīvi Noturēt sagatavoto izglītojamo skaitu vismaz pagājušās sezonas līmenī	Nav sasniegts. Dalībnieku skaits samazinājies, jo šajā mācību gadā ir bijušas tikai divu vecumu izlašu sacensības.
	b)kvantitatīvi Sagatavot vismaz 30 izglītojamus – dalībniekus dažādu vecumu izlasēs. Sagatavot vismaz 50 izglītojamus – kandidātus dažādu vecumu izlasēs.	Nav sasniegts. Sagatavoti 18 izglītojamie dažādu vecumu izlasēs un 10 kandidāti. Divi izglītojamie pārstāvējuši Latvijas izlasi U-16 Eiropas čempionāta finālturnīrā volejbolā un divi izglītojamie pārstāvējuši Latvijas izlasi U-18 un U-20 Eiropas čempionātā pludmales volejbolā.
Sagatavot izglītojamus Latvijas Jaunatnes čempionātam volejbolā un pludmales volejbolā	a)kvalitatīvi Aizvadīt ikgadējos starptautiskos un izglītības iestādes turnīrus. Pludmales volejbolā aizvadīt ikgadējos turnīrus.	Sasniegts. Aizvadīts ikgadējais “Kastaņu kauss” mācību gada sākumā. Kā jau ierasts aizvadīts Ziemassvētku kauss un Lieldienās atjaunots “Lieldienu kauss”. Mācību gada laikā mazajiem izglītības iestādes izglītojamajiem notika iekšējie čempionāti. Pludmales volejbolā jau trešo gadu norisinājās jauniešu karalis un karaliene turnīri. Vēl tika sarīkoti Latvijas mēroga turnīri – “Beach fest 2025”, 1 pret 1 pašiem mazākajiem izglītības iestādes izglītojamajiem “Zvaigžņu turnīrs” un “Rīgas atklātās meistarsacīkstes”.
	b)kvantitatīvi Noorganizēt vismaz 3 starptautiskus un 2 vietēja mēroga turnīrus. Noorganizēt vismaz 8 turnīrus U10, U-11 un U-12 vecuma grupām ar citu sporta skolu/klubu līdzdalību. Noorganizēt vismaz 3 pludmales volejbola turnīrus.	Sasniegts. Noorganizēti 3 starptautiski turnīri – Kastaņu kauss, Ziemassvētku kauss un Lieldienu kauss. Noorganizēti 8 izglītības iestādes čempionāta turnīri. Noorganizēti 10 turnīri jauniešu karalis un karaliene pludmales volejbolā.

		Noorganizēti 3 vietēja mēroga turnīri pludmales volejbolā
Pakāpeniski uzlabot iestādes infrastruktūru	a)kvalitatīvi Turpināt darbu pie izglītības iestādes ēkas un teritorijas atjaunošanas.	Sasniegts.
	b)kvantitatīvi	Izremontēta un modernizēta izglītības iestādes konferenču zāle, atjaunotas sadalošās līnijas auto stāvvietā pie izglītības iestādes.
Sagatavot tiesnešus un sekretāres klasiskajā volejbolā	a)kvalitatīvi Pirms sezonas rīkot tiesnešu un sekretāru kursus	Sasniegts. Sadarbībā ar Latvijas Volejbola federāciju septembra beigās sarīkoti tiesnešu un sekretāru kursi.
	b)kvantitatīvi Apmācīt vismaz 50 jaunos tiesnešus un sekretāres	Daļēji sasniegts. Kursos piedalījās 20 izglītības iestādes izglītojamie, bet kopumā kursus apmeklēja 50 jaunie tiesneši un sekretāres.

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026.m.g..

Izglītības iestādes noteiktās prioritātes	Sasniedzamie rezultāti
Sagatavot valsts izlašu dalībniekus un kandidātus	Sagatavot vismaz 30 izglītojamus – dalībniekus dažādu vecumu izlasēs. Sagatavot vismaz 40 izglītojamus – kandidātus dažādu vecumu izlasēs.
Sagatavot izglītojamus Latvijas Jaunatnes čempionātam volejbolā un pludmales volejbolā	Noorganizēt vismaz 3 starptautiskus un 2 vietēja mēroga turnīrus. Noorganizēt vismaz 8 turnīrus U10, U-11 un U-12 vecuma grupām ar citu sporta skolu/kлубu līdzdalību. Noorganizēt vismaz 3 pludmales volejbola turnīrus.
Pakāpeniski uzlabot iestādes infrastruktūru	Turpināt darbu pie izglītības iestādes ēkas un teritorijas atjaunošanas.
Sagatavot tiesnešus un sekretāres klasiskajā volejbolā	Mācību gada sākumā rīkot tiesnešu un sekretāru kursus, kur tiek apmācīti vismaz 30 jaunie tiesneši un sekretāres.

3. Elementu izvērtējums.

3.1. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.1.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, nodarbību vērošana, intervijas.

3.1.2. Elementa **“Vienlīdzība un iekļaušana”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	92% no aptaujātajiem pedagogiem, izglītojamo vecākiem un izglītojamajiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 89% no aptaujātajiem izglītojamajiem nav jutuši diskrimināciju, ksenofobiju vai cita veida neiecietību.	Turpināt darbu pie vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā, saglabājot pozitīvo respondentu atbildes vismaz 90% līmenī.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem. Maznodrošināti vai trūcīgo ģimeņu bērniem tiek piemērotas līdzfinansējuma maksas atlaides.	Nepieciešams izveidot plānu rīcībai apcelšanas un aizskaršanas gadījumos.

3.1.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.
- 2) Katram audzēknim ir nodrošināta izaugsme neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem.

3.2. Elementa **“Pieejamība”** kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

- 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, nodarbību vērošana, izglītības iestādes apskate
- 3.2.2. Elementa **“Pieejamība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības programmas piedāvājums atbilst izglītības iestādes iespējām un izglītojamo pieprasījumam. Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem un vecākiem) ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Izveidota izglītojamo vecāku padome, kur arī vecāki var izteikt savu viedokli par izglītības pieejamību.	Sadarbības veicināšana ar vispārējās izglītības iestādēm sporta zāļu pieejamībai dažādās Rīgas apkaimēs.

Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem.	Uzlabot pieejamību visās sporta zālēs izglītojamiem ar funkcionālajiem traucējumiem, kontaktējoties ar katru skolu ar kuru mums ir bezatlīdzības līgumi.
--	--	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Izglītības programmas piedāvājums atbilst izglītības iestādes iespējām un izglītojamo pieprasījumam, taču nepieciešams rast risinājumus sporta zāļu pieejamību vēl kvalitatīvākai mācību – treniņu procesa norisei.

2) Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar funkcionāliem traucējumiem, taču nepieciešams rast risinājumus kā uzlabot pieejamību visās sporta zālēs, jo šobrīd tas ir tikai daļā no sporta zālēm, kurās notiek mācību – treniņu process.

3.3. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, intervijas

3.3.2. Elementa “**Drošība un psiholoģiskā labklājība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Regulāri (vismaz reizi gadā) izglītības iestāde anketēšanas veidā iegūst datus par tās izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Iesaistīt anketēšanā ne mazāk kā 70% no iespējamajiem respondentiem.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri ir arī ievietoti izglītības iestādes tīmekļvietnē un pieejami visiem izglītojamajiem un viņu vecākiem. Pedagogi mācību gada sākumā iepazīstina izglītojamos ar iekšējās kārtības noteikumiem.	Noteikumu aktualizēšanā iesaistīt izglītības iestādes administrāciju, pedagogus un izglītības iestādes vecāku padomi, veidojot atsevišķas darba grupas.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība kā sekot līdzi fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos. 95% aptaujāto (izglītojamie, pedagogi, vecāki) izglītības iestādē jūtās fiziski droši. Reizi gadā pedagogiem tiek rīkotas apmācības par rīcību ārkārtas gadījumos.	Bērnu tiesību aizsardzības protokola izstrāde un prezentēšana izglītības iestādes izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem.

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	79% aptaujāto (izglītojamie, pedagogi, vecāki) izglītības iestādē jūtas emocionāli droši. Iestādē lielākoties ir vienota izpratne par emocionālo drošību izglītības vidē. Pedagogi ir izglītoti par emocionālās drošības jautājumiem.	Palielināt rādītāju līdz 90%. Nepieciešams veikt izglītojošu darbu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde attīsta spēcīgu piederības sajūtu kopienai. Pēc aptaujas rezultātiem 97% audzēkņu, 72% vecāku un 85% pedagogu izjūt piederību izglītības iestādei, ko raksturo vienotas vērtības un prasības	Veicināt vecāku piederības sajūtu un labizjūtu izglītības iestādē, rīkojot saliedēšanās pasākumus ar vecāku, izglītojamo un pedagogu piedalīšanos.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

1) Izglītības iestādē regulāri iegūst datus par tās izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem par drošības un psiholoģiskās labklājības tēmām, taču nepieciešami psihologa pakalpojumi, kuri varētu profesionāli strādāt ar izglītojamajiem gadījumos, ja izglītojamie nejūtas droši izglītības iestādes telpās.

2) Izglītības iestādes noteiktie iekšējās kārtības noteikumi ir skaidri un par tiem tiek regulāri informēti izglītojamie atrodoties izglītības iestādes telpās un vispārizglītojošo skolu telpās kur notiek nodarbības, kā arī pedagogi ir izglītoti par izglītības iestādes fizisko drošību un ar to saistīto risku identificēšanu.

3) Izglītojamie, vecāki un pedagogi izglītības iestādē jūtas emocionāli droši, taču šos rādītājus varētu uzlabot vēl vairāk, ja izglītības iestādē izmantotu psihologa pakalpojumus.

3.4. Elementa “**Infrastruktūra un resursi**” kvantitatīvais un kvalitatīvais:

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: tīmekļa vietnes izpēte, situāciju analīze

3.4.2. Kritērija “**Infrastruktūra un resursi**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu, Divas reizes gadā tiek vērtēts tehniskais nodrošinājums un vajadzības gadījumā tas tiek papildināts.	Rast iespēju nodrošināt lielāku finansējumu materiāltehnisko resursu iegādei. Mācību-treņu programmas pilnveidei.
Izglītības iestādes pieejamās informācijas un komunikācijas	Izglītības iestādei ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un	Rast finansējuma nodrošinājumu ar portatīvo

tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai	nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai treneru. Izglītības iestādei ir nepieciešamais nodrošinājums mācību veikšanai attālināti.	datoru vai planšetdatoru katram izglītības iestādes trenerim. Izpētīt sistēmu tirgu, lai no sistēmas "E-klase" būtu iespēja pāriet uz sistēmu, kas paredzēta tieši sporta nodarbību organizēšanai, prezentējot to IKSD.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību/treniņu nodarbību laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Veicināt resursu iesaisti un izmantošanu visu treneru darbībā.
Izglītības iestādes telpu atbilstības mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestādes izmantotās sporta zāles atbilst normatīvajos aktos noteiktajam.	Rast iespēju palielināt sporta zālēs pieejamos laikus, lai visiem treneriem būtu iespēja trenēties vienā līdz divās sporta bāzēs. Informēt sporta zāļu atbildīgos darbiniekus par sporta zāļu tīrību un kārtību, jo vairākās sporta zāles ir nepietiekami tīras un kārtīgas.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Izglītības iestādei ir plašs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, taču vēl joprojām ir nepieciešams palielināt materiāltehnisko resursu finansējumu, lai varētu izpildīt visas treneru vajadzības pēc materiāltehniskajiem resursiem.
- 2) Izglītības iestādei ir kvalitatīva informācijas un komunikācijas tehnoloģijas infrastruktūra un nodrošinājums, taču ir nepieciešams paplašināt nodrošinājumu tā, lai katram trenerim būtu iespēja efektīvāk aizvadīt mācību procesu.
- 3) Izglītības iestādei izmantotās sporta zāles atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, bet pedagogiem būtu nepieciešams lielāks laiks sporta zālē, lai starp mācību nodarbībām nebūtu jādodas no vienas zāles uz otru, jo ir vairāki treneri kuriem, piemēram viens treniņš ir vienā sporta zālē, bet tajā pašā dienā otrs treniņš ir citā sporta zālē kura atrodas 10-15 minūšu attālumā.

3.5. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums:

- 3.5.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību nodarbību vērošanā 2024./2025.m.g. - Mācību gada laikā veiktas 17 nodarbību vērošanas, apmeklēti 65% no visiem izglītības iestādes pedagogiem un iegūta objektīva informācija par mācīšanas procesa kvalitāti.

3.5.2. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no nodarbību vērošanas. Nodarbības apmeklēja 65% izglītības iestādes audzēkņi. Daļā no sporta zālēm, kurās pa dienu notiek mācības un vakaros mācību treniņu nodarbības grīdas ir netīras un slidenas, kas traucē kvalitatīva mācību procesa norisei. 80% no nodarbībām aizritēja pēc treneru iesniegtā treniņu grafika. Visas novērotās nodarbības bija strukturētas.

3.5.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem galvenajiem secinājumiem par mācību nodarbībā vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju. Lielākoties nodarbības atbilst pedagogu iesūtītajam grafikam. Nodarbībās tiek ievērota nodarbību struktūra un izglītojamie izprot šīs struktūras nozīmi. Nepieciešams pievērst lielāku uzmanību sporta zāļu tīrībai un kārtībai informējot par to atsevišķu sporta zāļu atbildīgos.

3.5.4. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, izglītības iestādes apskate.

3.5.5. Elementa “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Katru gadu maijā notiek izglītības iestādes organizēti fiziskie kontrolnormatīvi, kas objektīvi parāda kāds ir izglītības iestādes izglītojamo vispārējās fiziskās sagatavotības līmenis. Katra mācību gada beigās ar pedagogiem notiek individuālas pārrunas par viņu trenētajām grupām, kur tiek vērtēti sezonas sasniegtie un nerasniegtie mērķi un uzdevumi.	Nepieciešams palielināt finansējumu, lai iegūtu vērtīgākas balvas izglītojamiem.
Pedagogs virza un atbalsta katru izglītojamo viņa izaugsmei, izmantojot daudzveidīgas mācību formas atbilstoši katra izglītojamā mācīšanās vajadzībām	Nodarbībās pedagogi cenšas pielāgot vingrinājumus atbilstoši katra audzēkņa individuālajām spējām. Labākos izglītojamos pedagogi virza uz nacionālo izlašu atlasēm.	Efektīvāk plānot mācību un audzināšanas procesu
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem	Katram izglītības iestādes audzēknim ir iespēja doties pie fizioterapeita, fizioterapeits sadarbojās ar treneriem un sniedz informāciju par izglītojamā veselības stāvokli un gatavību mācību nodarbībām un sacensībām.	Rast iespēju nodrošināt sporta psihologa pakalpojumus iestādē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.6. Galvenie secinājumi turpmākamam darbam par visu kritēriju:

1) Mācību gada beigās uz pozitīvas nots izglītojamajiem sacensoties savā starpā tiek aizvadīti kontrolnormatīvi visiem izglītības iestādes izglītojamajiem. Jau otro gadu kontrolnormatīvi notiek kā sacensības un katrā vecuma, dzimuma un atsevišķā disciplīnā tiek apbalvoti labākie izglītības iestādes izglītojamie.

2) Daudzi izglītības iestādes izglītojamie izmanto iespēju doties pie izglītības iestādes fizioterapeita, bet būtu nepieciešams rast iespēju izglītojamiem arī doties pie sporta psihologa.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem.

Turpinās sadarbības projekts ar Latvijas Universitāti duālās karjeras veidošanā. Tā ir iespēja labākajiem sportistiem apvienot mācības ar augstu sasniegumu sportu. Rūta Linde, Renāte Kate Krūklīte un Oliveris Bulgačs ir izmantojuši šo iespēju un apgūst mācības LU. Tāpat savu darbību turpina komanda Latvijas Universitāte/Rīgas Volejbola skola (turpmāk tekstā LU/RVS), kas ir kā fārmklubs mūsu meiteņu izlasei RVS/LU. Turpināta sadarbība ar Murjāņu sporta ģimnāziju, kur izglītības iestādes labākie zēni var piedalīties Latvijas čempionātā vīriešiem zem komandas VK Piejūra/MSG, komandas galvenā trenera asistents ir izglītības iestādes pedagogs.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija.

Izglītības iestāde ir sagatavojusi vairākas sportistes augstu sasniegumu sportam. Pēc 2024./2025. mācību gada trīs izglītības iestādes izglītojamie ir parakstījuši profesionālus līgumus ārzemju klubos – Marta Beatrise Gintere, Markuss Vensbergs un Emīls Lapsalis. Arī izglītības iestādes treneri ir augstu novērtēti volejbola saimē un vada dažādu vecumu nacionālās izlases. Jorens Janišonis ir galvenais treneris U-16 vecuma zēnu nacionālajai izlasei, kura labi nospēlēja atlases kārtās un devās uz Eiropas čempionāta finālturnīru savā vecuma grupā. Raivis Mizāns ir galvenais treneris U-16 vecuma meiteņu nacionālajai izlasei, kur viņa asistente ir Viktorija Korbuta. Izglītības iestādes izglītojamie Ralfs Andrejevs un Eduards Dūdens piedalījās Eiropas čempionātā U-20 zēniem. Izglītības iestādes meiteņu izlase Latvijas čempionātā izcīnīja 3.vietu.

Izglītības iestādes vadītājs

K.Čerņavskis